



未来

を担う子どもたちの夢と希望をはぐくむ

新宿区 教育ビジョン

「教育目標」を達成するための3つの柱

「生きる力」をはぐくむ
学校教育の実現

家庭や地域とともに
すすめる教育の実現

子どもがいそいそ学ぶ
教育環境の実現

14の課題&27の基本施策&77の個別事業

平成21(2009)年3月

新宿区教育委員会

策定の趣旨

社会が急速な変化を遂げる中であって、子どもたちは、他者、社会、自然とのかかわりの中で、これらと共に生き、生涯を切り拓いていく力を身につけなければなりません。教育委員会は、新宿の子どもたちが、自らを律し互いの個性を認め合い、社会の形成に主体的に参画するとともに、自ら学び考え行動する自立した区民として成長することを願い、「教育目標」を定めました。

新宿区教育ビジョンは、教育目標を達成するために今後取り組むべき課題を整理し、新宿区の目指す教育と、その実現のための施策や事業を総合的かつ体系的に明らかにするものとして策定しました。

柱1 子ども一人ひとりの「生きる力」をはぐくむ質の高い学校教育の実現

確かな学力の向上を図ります

義務教育で身につけるべき基礎学力を保証するため、特に、基礎的・基本的な学力が十分身につけていない子どものための対策を講じます。また、外国語教育や理数教育の充実、主体的に学ぶ機会の充実や家庭での学習習慣の定着に向けた取り組みを進めます。

主な個別事業

- 確かな学力推進員の全校配置(51人)、授業改善推進プランの作成支援
⇒ 授業が分かりやすくなったと感じる児童・生徒の割合 60% ⇒70% (23年度)
- 21年度から全中学校で学習支援員による放課後等学習指導の実施
⇒ 週4時間程度、学習支援員55人の配置
- 外国人英語教育指導員の配置(21年度から全小学校5・6年生で年間35時間の活動)
⇒ アンケートで英語活動が好きと答える児童 60.4% ⇒70% (23年度)

言語活動や体験活動を積極的に取り入れます

調べ学習をはじめとする言語活動を重視した指導により、思考・判断やコミュニケーション、感性・情緒の基盤である言語能力を高めるとともに、体験的な活動や問題解決的な学習を積極的に取り入れ、子ども一人ひとりの実践的な態度・能力を育成します。

また、人とのかかわりや自然とのふれあいを通して、生命や自然を大切にする心をはぐくみます。

主な個別事業

- 21年度に小学校3・4年生の全学級に児童数分の国語辞典を整備
⇒ 効果的な授業による言語能力の向上、豊富な実践事例
- 環境学習の取り組みを広く発信する学習発表会の開催
⇒ 発表会への参加 211人 ⇒350人 (23年度)
- 21年度から学校図書館への図書館司書派遣(4人)、23年度に区立図書館と学校図書館とのシステム整備
⇒ 学校図書館を活用した読書指導・調べ学習の充実



教育ビジョンの構成

⇒ 3つの柱と14の課題

「教育目標」を達成するため、概ね今後10年間の新宿区の目指す教育として掲げるものです。

⇒ 27の基本施策

「3つの柱と14の課題」を実現するため、概ね今後5年間の基本施策として掲げています。

⇒ 77の個別事業

平成21年度から23年度までの3年間で計画的に取り組む事業と、経常的に取り組む事業を明らかにしています。

柱2 新宿のまちに学び、家庭や地域とともにすすめる教育の実現

地域の創意工夫を活かした学校づくりを進めます

地域に開かれ信頼される学校を実現するため、地域の住民や保護者等が学校運営や学校評価に参画するしくみをつくります。

学校と地域をつなぐスクール・コーディネーターなどの一層の活用を図り、新宿のまちの特性、地域の資源を活用した教育活動を進めます。

主な個別事業

- 地域協働学校の推進、新たな学校評価の導入
⇒ 23年度までに地域協働学校を3校指定、新たな学校評価の全校導入
- スクール・コーディネーターの全校配置、スクールスタッフの活用
⇒ 地域の教育力との相互支援に基づく活動の充実



新たな時代の図書館機能の充実を図ります

図書館は、地域課題の解決に必要な情報を提供する「地域の知の拠点」としての機能とともに、新たなIT社会に対応した情報センターとしての機能・サービスを強化していきます。

また、学校図書館との連携を進めるなど、すべての子どもたちがあらゆる機会、あらゆる場所で本とふれあえるよう、読書環境を整備していきます。

主な個別事業

- インターネット利用環境の整備、地域資料のデータベース化等サービスの充実
⇒ 区立図書館でのレファレンス件数/日 49件 ⇒60件(23年度)
- 新しい中央図書館のあり方の検討
⇒ 22年度に新しい中央図書館のあり方のまとめ
- 3~4ヵ月児健診及び3歳児健診での読み聞かせと絵本の配付
⇒ 3~4ヵ月児健診時の読み聞かせ参加者 62.8% ⇒65%(23年度)



教育目標

- 広い視野と、自らを律し互いを認め、思いやりの心をもつ人
 - 地域の一員として、規範意識や公共の精神に基づき、社会の形成に進んで参画する人
 - 個性や創造力が豊かで、自ら学び、考え、行動する人
- を育てる教育



の達成

柱3 時代の変化に対応した、子どもがいきいき学ぶ教育環境の実現

教員の授業力の向上を図ります

それぞれの経験と職層に応じた研修を実施するとともに、若手教員や指導力に課題のある教員に授業改善推進員を派遣し教員の資質・能力の向上を図ります。

学校の情報化を進め、教員同士が相互に教材を開発・活用でき、ITを効果的に活用した「わかる授業」を実践することで、子どもたちの学習理解・意欲の向上を図ります。

主な個別事業

- 経験や職層に応じた研修の充実、授業改善推進員の派遣 6人 ⇒7人(21年度)
⇒ 若手教員、課題のある教員の指導力の向上
- 学校の情報化(21年度に教員へのPC配備、校務支援システムの導入)
⇒ IT機器の活用による効果的な授業、校務処理の効率化

支援を要する子どもの教育を充実します

各学校、教育センターでの取り組みの充実、地域の様々な機関との連携により、ひきこもり・不登校児童・生徒の出現ゼロを目指します。

障害のある子どもに対して、適切な指導や必要な支援をするとともに、外国籍等の子どもに日本の学校生活への適応と日本語の初期指導を行うとともに、教科学習に必要な力を育成します。

主な個別事業

- スクールカウンセラーの派遣
⇒ スクールカウンセラー派遣人数 12人 ⇒18人(21年度)
- 情緒障害等通級指導学級の増設
⇒ 中学校1校2学級 ⇒2校4学級(22年度)
- 日本語サポート指導(教科学習支援の実施)
⇒ 21年度から日本語学習支援ボランティアによる指導、日本語検定の実施

教育ビジョン 施策の体系

3 つの柱

14 の課題

27 の基本施策

1

子ども一人ひとりの「生きる力」をはぐくむ質の高い学校教育の実現

1 確かな学力の向上

2 豊かな心と健やかな体づくり

3 言語・体験活動の充実

4 就学前教育の充実

5 連携教育の推進

1 子ども一人ひとりの学びの保証

2 変化の激しい時代を生きる力の育成

3 学習意欲の向上・学習習慣の確立

4 豊かな人間性と社会性をはぐくむ教育の充実

5 基礎体力の向上と健康な体づくり

6 言語力、伝え合う力の育成

7 実体験から学ぶ取り組みの推進

8 読書に親しむ環境の整備

9 保育・幼児教育環境の整備

10 保育・幼児教育内容と子育て支援機能の充実

11 保・幼・小の連携

12 小中連携教育の推進

2

新宿のまちに学び、家庭や地域とともにすすめる教育の実現

6 地域との連携による教育の推進

7 家庭の教育力の向上と活動支援

8 地域の知の拠点としての図書館の充実

9 子どもの安全の確保

13 地域が参画する学校運営のしくみづくり

14 新宿の多様な資源を活かした教育活動

15 家庭の教育力の向上支援

16 学校と家庭がともにすすめる教育の推進

17 読書をはぐくむ豊かなライフステージづくり

18 子ども読書活動の推進

19 子どもの安全と子どもを守る環境づくり

3

時代の変化に対応した、子どもがいきいき学ぶ教育環境の実現

10 学校の適正規模の確保と適正配置

11 学校の経営力の強化

12 教員の授業力の向上

13 支援を要する子どもに応じた教育の推進

14 学校施設の整備

20 学校適正配置の推進

21 教育の質を高める学校運営

22 授業力を高める計画的な指導、育成

23 学校の情報化の推進

24 いじめ・不登校等の防止

25 特別支援教育の推進

26 外国籍等の子どもへの日本語サポート体制の充実

27 魅力ある学校施設の整備

1	1	①学校サポート体制の充実〔実〕 ②放課後等学習支援 ③ITを活用したよりわかる授業の提供
	2	①活用型・探究型の学習指導の推進 ②新学習指導要領に対応した教材の整備 ③外国人英語教育指導員の配置 ④サイエンスプログラムの推進
	3	①自学自習の環境づくり ②検定制度の活用 ③家庭学習のすすめ
2	4	①道徳教育、「いのちの教育」の充実 ②「法教育」等の推進 ③キャリア教育の推進 ④交流活動、国際理解及び伝統文化理解教育の充実 ⑤児童会・生徒会活動の充実
	5	①体育指導者等の確保 ②元気パワーアップ作戦・体力テストの実施 ③合同部活動の実施 ④食育の推進〔実〕 ⑤子どもの生活習慣病の改善 ⑥スクールカウンセラーの派遣
3	6	①言語活動の充実 ②「伝え合う力」の育成
	7	①体験的な活動の充実 ②移動教室における農業体験等の実施 ③環境教育の推進〔実〕
	8	①学校図書館の活性化〔実〕 ②朝読書の推進
4	9	①子ども園化の推進〔実〕 ②私立幼稚園保護者の負担軽減〔実〕
	10	①幼保合同研修等の充実 ②幼稚園つどいのへやの開設
5	11	①連携・接続カリキュラムづくりや指導方法の改善 ②保・幼・小合同会議の実施
	12	①小中連携カリキュラムづくり ②連携教育推進員の派遣 ③連携教育の推進体制の検討
6	13	①地域協働学校（コミュニティ・スクール）の推進〔実〕 ②学校評価の充実〔実〕 ③学校評議員制度の充実
	14	①スクールスタッフの活用 ②スクール・コーディネーターの活動 ③地域団体等との連携による 教育の推進 ④美術鑑賞、伝統文化理解教育等の推進
7	15	①入学前プログラムの充実〔実〕 ②多様な形態による家庭の教育力向上支援
	16	①家庭の教育力向上 ②保護者の学校行事等への参加促進
8	17	①読書がはぐくむまちづくり ②図書館サービスの充実〔実〕 ③新しい中央図書館のあり方の検討〔実〕
	18	①子ども読書活動の推進〔実〕 ②絵本でふれあう子育て支援事業〔実〕
9	19	①安全教育、情報モラル教育の推進 ②学校安全対策 ③学校安全計画の策定
10	20	①学校適正配置の推進（牛込地区）〔実〕 ②学校施設の計画的整備（西戸山地区中学校）〔実〕 ③区立幼稚園の適正配置の推進〔実〕
11	21	①特色ある教育活動の推進〔実〕 ②管理職研修の充実 ③学校評価の充実〔実〕【再掲】 ④学校事務体制の効率化 ⑤学校表彰制度の創設 ⑥学校選択制の推進
12	22	①経験と職層に応じた研修の充実 ②授業改善推進員の派遣〔実〕
	23	①学校の情報化の推進〔実〕
13	24	①スクールカウンセラーの派遣【再掲】 ②新宿子どもほっとラインの運営 ③教育相談体制の整備
	25	①特別支援教育の充実及び理解啓発 ②巡回指導・相談体制の構築〔実〕 ③情緒障害等通級指導学級の設置〔実〕
	26	①日本語サポート指導〔実〕 ②外国籍児童の教育支援等 ③親と子の学校生活への適応支援
14	27	①学校施設の改善〔実〕 ②環境に配慮した学校施設の整備〔実〕